

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
Протокол №6  
от «27» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
О.В. Бурнашевская  
Приказ №2  
от «09» января 2018 г.

**Положение  
о разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нурлатская  
школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19.12.2014, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.2. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**II. Разработка специальной индивидуальной программы развития  
(СИПР)**

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

2.2. В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР: учитель класса, учитель музыки, адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах ПМПК консилиума образовательной

организации

обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

2.3. На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

2.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

2.5. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

2.6. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2.7. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **структура СИПР включает:**

1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.

2. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами;

5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

6. Сформированность импресивной и экспрессивной речи;

7. Сформированность социально значимых навыков, умений;

8. Потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;

9. Выводы по итогам оценки.

2.8. Индивидуальный учебный план (ИУП), отражающий доступные для обучающегося предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АОП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

2.9. В соответствие с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов, с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.10. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

2.11. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых

образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.12. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.13. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.14. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

2.15. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.16. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога и др.

## 2.17. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

2.18. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Перечень мероприятий, проводимых образовательной организацией с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- участие родителей в работе психолого-медицинско-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

2.19. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

## 2.20. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе

мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **III. Порядок заполнения, хранения и выдача программы СИПР.**

3.1. СИПР составляется по рекомендации РПМПК. Программа СИПР составляется в течение двух недель с момента зачисления в учреждение.

3.2. Ответственные за составление программы СИПР

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Индивидуальные сведения о ребенке	Социальный педагог
2.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог, логопед
3.	Индивидуальный учебный план	Зам директора по УР
4.	Двигательный режим и гигиенические процедуры	Медицинский работник Учитель АФК
5.	Содержание обучения:	
6.1	Базовые учебные действия	Классный руководитель
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	Зам директора по УР Классный руководитель
6.3	Нравственное развитие	Классный руководитель воспитатель
6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Классный руководитель, воспитатель
6.5	Внеклассовая деятельность	Зам директора по УР
7.	Программа комплексного сопровождения (с семьей)	Зам директора по ВР, соцпедагог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель АФК
8.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Классный руководитель
9.	Коррекция поведенческих проблем	Классный руководитель Педагог-психолог
10.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Зам директора по УР Классный руководитель

3.3. Программа СИПР хранится в учреждении. Классный руководитель следит за заполнением всех граф содержания.

3.4. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают Программу СИПР.

### **IV. Организация реализации СИПР**

5.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

5.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Организации;

5.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагgressии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий;

5.4. Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочтаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медицинско-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников. А также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

5.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная)

5.6. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета,енного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

5.7. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.8. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.9. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

5.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

5.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
*Г*  
(листов)

Директор школы-интерната:  
*Бурнашевская О.В.*

